

**DELIBERA DEL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'INDIVIDUAZIONE DEI REQUISITI
PER IL PASSAGGIO DEI DOCENTI DA AMBITO A SCUOLA**

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

IN DATA 22 MAGGIO 2017

Visto il DL.vo 297/94

Visto il DPR 275/99

Vista la legge 107/2015

Vista l'ipotesi di CCNI sul passaggio da ambito territoriale a scuola per l'a.s. 2017-18

Visto l'allegato A al sopracitato CCNI contenente il quadro nazionale dei requisiti (titoli ed esperienze professionali) da correlare alle competenze professionali richieste

Vista la nota 16977 del 19 aprile 2017 con il quale il MIUR fornisce indicazioni operative per l'applicazione del suddetto CCNI e indica la tempistica da rispettare

Visto il PTOF e il fabbisogno di organico dell'autonomia in esso indicato

Visto il PDM e le iniziative di recupero e potenziamento

Sentita la proposta della dirigente scolastica

DELIBERA

l'individuazione dei seguenti **requisiti** contenuti nel sopra citato **allegato A**, in quanto coerenti con il PTOF e il PDM dell'istituzione scolastica:

SCUOLA PRIMARIA – POSTO COMUNE

Titoli

1. Possesso della specializzazione sul sostegno (non per i posti sul sostegno)
2. Specializzazione in italiano L2, di cui all'art. 2 del DM 92/2016
3. Certificazioni linguistiche pari almeno al livello B2, rilasciate dagli Enti ricompresi nell'elenco di cui al DM 2 marzo 2012, n. 3889
4. Master universitari di I e II livello (specificare le competenze in uscita coerenti con le competenze professionali specifiche richieste) (DSA –Didattica innovativa, laboratoriale e digitale- Autismo- Didattica Italiano L2)

Esperienze professionali

1. Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale
2. Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione

SCUOLA PRIMARIA – LINGUA INGLESE

Titoli

1. Ulteriori titoli di studio coerenti con le competenze professionali specifiche richieste, di livello almeno pari a quello previsto per l'accesso all'insegnamento
2. Certificazioni linguistiche pari almeno al livello B2, rilasciate dagli Enti ricompresi nell'elenco di cui al DM 2 marzo 2012, n. 3889
3. Master universitari di I e II livello (specificare le competenze in uscita coerenti con le competenze professionali specifiche richieste) (DSA –Didattica innovativa, laboratoriale e digitale- Autismo-Didattica Italiano L2)

Esperienze professionali

1. Insegnamento con metodologia CLIL
2. Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale
3. Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione

SCUOLA PRIMARIA – SOSTEGNO

Titoli

1. Ulteriori titoli di studio coerenti con le competenze professionali specifiche richieste, di livello almeno pari a quello previsto per l'accesso all'insegnamento
2. Specializzazione in italiano L2, di cui all'art. 2 del DM 92/2016
3. Certificazioni linguistiche pari almeno al livello B2, rilasciate dagli Enti ricompresi nell'elenco di cui al DM 2 marzo 2012, n. 3889
4. Master universitari di I e II livello (specificare le competenze in uscita coerenti con le competenze professionali specifiche richieste) (DSA –Didattica innovativa, laboratoriale e digitale- Autismo-Didattica Italiano L2)

Esperienze professionali

1. Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale
2. Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione

SCUOLA DELL'INFANZIA – POSTO COMUNE

Titoli

1. Ulteriori abilitazioni all'insegnamento
2. Possesso della specializzazione sul sostegno (non per i posti sul sostegno)
3. Certificazioni linguistiche pari almeno al livello B2, rilasciate dagli Enti ricompresi nell'elenco di cui al DM 2 marzo 2012 n.3889
4. Master universitari di I e II livello (specificare le competenze in uscita coerenti con le competenze professionali specifiche richieste) (Autismo–Didattica innovativa, laboratoriale e digitale)

Esperienze professionali

1. Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale
2. Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione

SCUOLA DELL'INFANZIA – SOSTEGNO

Titoli

1. Ulteriore abilitazione all'insegnamento
2. Certificazioni linguistiche pari almeno al livello B2, rilasciate dagli enti ricompresi nell'elenco di cui al DM 2 marzo 2012 n.3889
3. Master universitari di I e II livello (specificare le competenze in uscita coerenti con le competenze professionali specifiche richieste) (Autismo–Didattica innovativa, laboratoriale e digitale)

Esperienze professionali

1. Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale
2. Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione

SCUOLA SECONDARIA – POSTO COMUNE

Titoli

1. Possesso della specializzazione sul sostegno (non per i posti sul sostegno)
2. Specializzazione in italiano L2, di cui all'art. 2 del DM 92/2016
3. Master universitari di I e II livello (specificare le competenze in uscita coerenti con le competenze professionali specifiche richieste) (DSA –Didattica innovativa, laboratoriale e digitale- Autismo-Didattica Italiano L2)

Esperienze professionali

4. Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale
5. Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione
6. Referente/coordinatore orientamento e/o valutazione

SCUOLA SECONDARIA – POSTO SOSTEGNO

Titoli

1. Ulteriori titoli di studio coerenti con le competenze professionali specifiche richieste, di livello almeno pari a quello previsto per l'accesso all'insegnamento
2. Specializzazione in italiano L2, di cui all'art. 2 del DM 92/2016
3. Master universitari di I e II livello (specificare le competenze in uscita coerenti con le competenze professionali specifiche richieste) (DSA –Didattica innovativa, laboratoriale e digitale- Autismo-Didattica Italiano L2)

Esperienze professionali

4. Esperienza in progetti di innovazione didattica e/o didattica multimediale
5. Esperienza in progetti e in attività di insegnamento relativamente a percorsi di integrazione/inclusione
6. Referente/coordinatore orientamento e/o valutazione

DELIBERA inoltre

i seguenti correlati **criteri oggettivi** per l'esame comparativo dei requisiti dei candidati che hanno presentato domanda

- a) prevalenza del candidato che possiede un maggior numero di requisiti fra quelli richiesti dalla scuola
- b) a parità di requisiti, la Dirigente Scolastica assegnerà , previo colloquio in presenza e/o telefonico, al candidato che risponderà maggiormente ai bisogni formativi della scuola, derivanti da PTOF e dal PDM, rispetto alla cattedra disponibile e al contesto classe/plesso in cui il nuovo docente dovrà inserirsi.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Filomena FILIPPIS

Firmato digitalmente ai sensi del codice
dell'amministrazione digitale e norme ad
esso connesse